



Würfellauf: Übung zum Sichtwortschatz

ZIELGRUPPE Schülerinnen und Schüler der 1. bis 6. Klasse

IDEA Akademie für Leseförderung
Niedersachsen

Der Würfellauf ist eine spielerische und bewegungsorientierte Übung zum Sichtwortschatz beispielsweise zu den 100 häufigsten Wörtern der deutschen Sprache (s. Anhang). In Partnerarbeit wird dabei die Leseflüssigkeit gefördert.

Wie wird Würfellauf vorbereitet?

Wortkarten zu dem trainierenden Wortschatz werden vorbereitet und stapelweise an sechs Stellen im Raum ausgelegt. Jeder Kartenstapel wird mit einer Nummer von eins bis sechs gekennzeichnet.

Wie wird Würfellauf gespielt?

Die Schülerinnen und Schüler arbeiten zu zweit zusammen, jedes Team erhält einen weißen und einen farbigen Würfel. Zuerst würfelt der eine Spieler mit beiden Würfeln und beide gehen gemeinsam zu dem entsprechenden Kartenstapel, dessen Nummer mit der gewürfelten Zahl des weißen Würfels übereinstimmt. Die Augenzahl des zweiten farbigen Würfels zeigt an, wie viele Karten von dem ersten Spieler laut vorgelesen werden. Der Partner liest still mit und unterstützt sein Teammitglied bei Schwierigkeiten. Nun ist der Andere dran...

Varianten:

- Jedes Team erhält nur einen Würfel zur Ermittlung des Kartenstapels, die Anzahl an vorzulesenden Karten wird vorab bestimmt.
- Zur Erhöhung des Schwierigkeitsgrades Sätze oder Texte statt Wortkarten auslegen.
- Würfellauf kann auch mit Silbenkarten gespielt werden.

Tipp: Für einen Würfellauf mit Sätzen eignen sich die „Ich kann Sätze lesen“-Boxen vom Sternchenverlag: <https://www.sternchenverlag.de/deutsch-lesen/ich-kann-saetze-lesen.html>



Würfle mit beiden Würfeln!



= Kartenstapel



= Anzahl der zu
lesenden Karten



Die 100 häufigsten Wörter der deutschen Sprache

die	der	und	in	zu	den
das	nicht	von	sie	ist	des
sich	mit	dem	dass	er	es
ein	ich	auf	so	eine	auch



als	an	nach	wie	im	für
man	aber	aus	durch	wenn	nur
war	noch	bei	hat	wir	was
wird	sein	einen	mir	werden	einem



sind	oder	um	haben	einer	ihr
über	ihm	diese	uns	da	zum
zur	kann	doch	vor	dieser	mich
ihn	du	hatte	seine	mehr	am



denn	nun	unter	sehr	selbst	schon
hier	bis	habe	ihre	dann	ihnen
seiner	alle	meine	Zeit	gegen	vom
ganz	wo	muss	ohne	eines	sein



können	welcher	einzelnen	wieder
--------	---------	-----------	--------

Marion Gutzmann: Grundwortschatz sichern – Kompetenzen im Rechtschreiben fördern Rechtschreibstrategien und -regeln nutzen. Praxismaterial. Ludwigsfelde: Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg, 2014, S. 43.

