

Rico, Oskar und die Tieferschatten – Arbeitsblätter



ZIELGRUPPE Schülerinnen und Schüler der
Klassen 5 bis 7

IDEE Stefanie Lange

Wortfeld „sagen“ - einen Text ansprechend gestalten

Aufgabe: Ersetze das Verb „sagen“ durch ein passenderes Verb.

„Wer bist du?“, **sagte** _____ Fitzke.

„Oskar. Und Sie?“, **sagte** _____ Oskar.

„Geht dich nichts an. Und jetzt verschwindet, bevor ich euch die Köpfe abreiße und Fußball damit spiele!“, **sagte** _____ Fitzke.

Das war das Schrecklichste, was ich je gehört hatte! Fitzke wirbelte herum, Tür zu - RUMMS! Oskar machte zwei schnelle Schritte nach vorn, streckte entschlossen eine Hand aus und drückte auf die Klingel.

„Bist du überschnappt?“, **sagte** _____ ich. „Der macht Hackepeter aus uns, wenn wir ihn weiter nerven!“ Oder er riss uns wirklich die Köpfe ab. Wie konnte man bloß so böse sein!

„Die Klingel ist kaputt“, **sagte** _____ Oskar, als hätte er meine Warnung nicht gehört. Er ballerte mit der rechten Faust so fest gegen die Tür, als wollte er sie einschlagen.

„Der ist unhöflich!“, **sagte** _____ Oskar. Er klappte sein Visier hoch. Sein Gesicht war puterrot angelaufen. „Ich lasse mich nicht unhöflich behandeln, nur weil ich ein Kind bin!“

IDEE Stefanie Lange



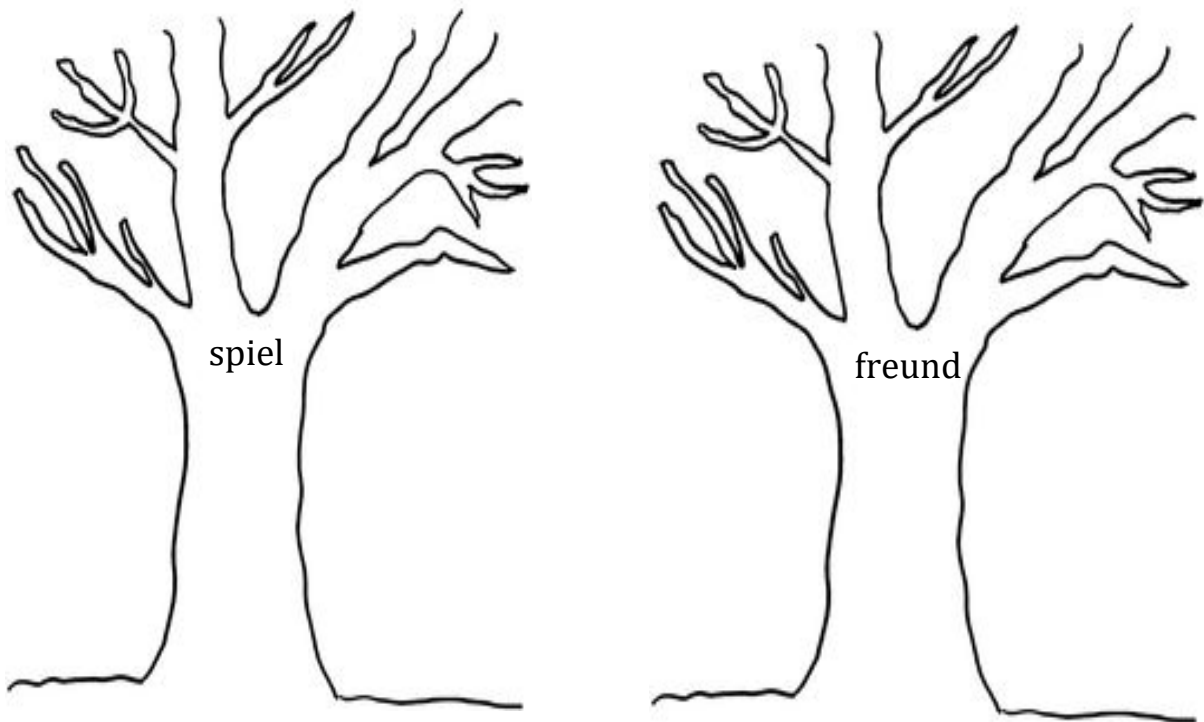
Akademie für Leseförderung
Niedersachsen

Gottfried Wilhelm Leibniz Bibliothek
Waterloostr. 8 | 30169 Hannover
+49 511 1267 308
alf@gwlb.de | www.alf-hannover.de

Wortfamilien

Aufgabe 1

Gehe ähnlich vor wie Rico. Notiere mindestens fünf Wörter der Wortfamilien **spiel** und **freund**.



Aufgabe 2

- A. Vergleiche deine Wörter mit denen deines Sitznachbars/deiner Sitznachbarin.
Ergänze die Wörter, die du selber nicht gebildet hast.
- B. Macht es wie Rico und überlegt euch zu zweit Wörter mit den Wortstämmen *spiel* und *freund*, die es eigentlich nicht gibt, aber die für euch Sinn ergeben. Notiert diese „Quatschwörter“.

Unsere neuen Wörter:

- C. Wählt das beste neue Wort und schreibt es auf ein Kärtchen.

Aufgabe für schnelle Schüler*innen (Textstelle S. 53/54)

Rico führt ein Tagebuch über alle Dinge, die er erlebt. Er schreibt sie am Computer mit einem Textprogramm auf. Das Programm hat eine Verbesserungsfunktion. Das heißt, es korrigiert falsch geschriebene Wörter automatisch. Dabei stellt Rico jedoch Folgendes fest:

Dieses vollautomatische Verbesserungsding ist nicht so toll. Weiter oben hatte ich ein Wort falsch geschrieben, da stand *Schwene* an der Stelle von *Schwäne*. Das Programm hat mir zur Verbesserung folgenden Satz vorgeschlagen: *Man kann aufs glänzende Wasser gucken oder die darauf paddelnden Schweine ärgern.*

(Steinhöfel, Andreas: Rico, Oskar und die Tieferschatten. S.53/54)

Wie kannst du Rico kurz erklären, warum *Schwäne* mit *ä* geschrieben wird?



Textstelle zum Weiterschreiben

Kaum war ich in der Wohnung, ging die Langweile an derselben Stelle weiter, wo sie aufgehört hatte.

Ich setzte mich in den Nachdenksessel.

Ich blätterte im Lexikon herum und lernte drei neue Wörter.

(Steinhöfel, Andreas: *Rico, Oskar und die Tieferschatten*. S.112)

Aufgabe

Schreibe die Textstelle weiter. Verwende dabei Wörter aus der Wortfamilie *spiel* und *freund*.

Nutze auch „Quatschwörter“.

