

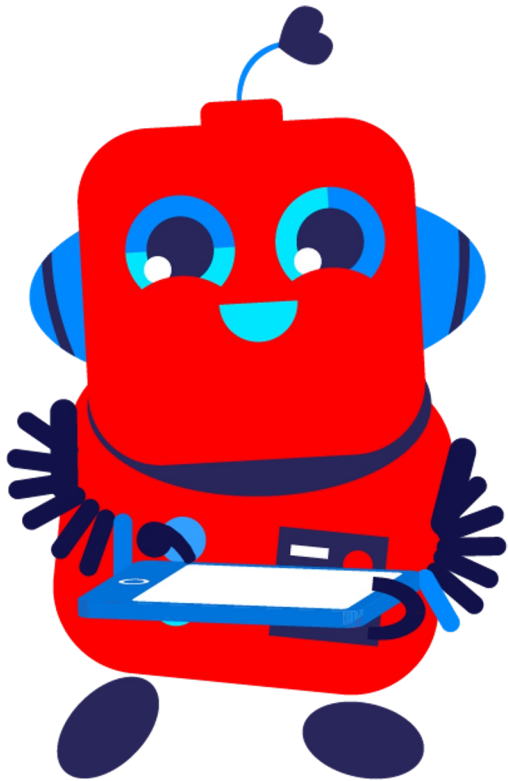
A large, abstract graphic on the left side of the slide. It consists of a light blue rounded rectangle at the top, a dark blue circle with a white dot inside, and a medium blue rounded rectangle at the bottom. The text is overlaid on a white rectangular area that partially overlaps these shapes.

# Lautleseverfahren mit der eKidz-App

Workshop anlässlich der Herbstakademie

Referent: Felix Haffner, [ekidz.eu](http://ekidz.eu) GmbH

# Ablauf



- Vorstellung eKidz und der eKidz-App
- Lautleseverfahren und die Umsetzung in der eKidz-App
- Von Lesediagnose zur Leseförderung
- Eine Lesestunde mit eKidz

# eKidz.eu ist eine umfassende App zur Lese- und Sprachförderung



# Wissenschaftliche Grundlagen der Stufenbildung

- Die Stufenbildung in der eKidz-App beruht auf dem Index der Universität Regensburg:

**Wild, Johannes/Pissarek, Markus (o. J.):** Ratte.

Regensburger Analysetool für Texte. Online verfügbar: [www.uni-regensburg.de/sprache-literatur-kultur/germanistik-did/ratte/index.html](http://www.uni-regensburg.de/sprache-literatur-kultur/germanistik-did/ratte/index.html)

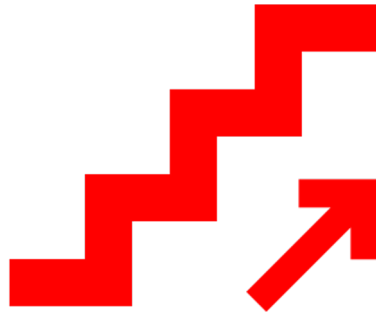
- Textverständnisfragen werden nach IGLU differenziert aufgebaut

Stufenbildung		*	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Text	Textumfang pro Buch in Wörtern (Intervall)	< 30	30 - 50	50 - 80	80 - 120	120 - 180	180 - 240	240 - 300	300 - 360	350 - 450	450 - 550	550 - 650	600 - 700	700 - 800
	g-smog (Intervall)	1,0 - 1,2	1,2 - 1,4	1,4 - 1,6	1,6 - 1,8	2,0 - 2,2	2,2 - 2,4	2,4 - 2,6	2,5 - 2,7	2,7 - 3,0	3,0 - 3,5	3,5 - 4,0	4,0 - 4,5	4,5 - 5,0
Fragen	Anzahl der Fragen	3	4		5			6			7			
	Anzahl der Antwortitems	3	3		4			4			4			
Textverständnis (nach IGLU) davon Single-Choice Multiple-Choice (SG + MG)	<b>Textverständnis II:</b> Explizit angegebene Informationen identifizieren und auf lokaler Ebene Kohärenz herstellen (Nutzen textimmanenter Informationen)	3 (3+0)	4 (4+0)	3 (3+0)	3 (3+0)	3 (3+0)	2 (2+0)	2 (2+0)	2 (2+0)	2 (2+0)	1 (1+0)	1 (1+0)	1 (1+0)	1 (1+0)
	<b>Textverständnis III:</b> Herstellen von verständigen Verknüpfungen zwischen (verstreuten) Textteilen (Nutzen textimmanenter Informationen)	-	-	1 (1+0)	1 (1+0)	2 (2+0)	3 (3+0)	2 (2+0)	3 (2+1)	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1+1)
	<b>Textverständnis IV:</b> Für die Herstellung von Kohärenz auf der Ebene des Textes relevante Aspekte des Inhalts und der Darstellung erfassen und komplexe Schlüsse ziehen (Heranziehen externen Wissens)	-	-	-	-	-	-	1 (1+0)	1 (1+0)	2 (1+1)	3 (2+1)	3 (1+2)	3 (1+2)	2 (1+1)
	<b>Textverständnis V:</b> Unter Bezug auf Textpassagen bzw. den Gesamttext Informationen ordnen und Aussagen selbstständig interpretierend und kombinierend begründen (Heranziehen externen Wissens)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 (1+0)	1 (1+0)

# Festlegung Leseniveau, Einstellung Lernhilfen

## **(grobe) Empfehlung:**

1. Klasse: Stufen \*, 1, 2, 3
2. Klasse: Stufen 4, 5, 6
3. Klasse: Stufen 7, 8, 9
4. Klasse: 10, 11, 12



## **Orientierung an Leseflüssigkeit und Leseverstehen**

Fortlaufende Anpassung des Leseniveaus (und der Lernhilfen)




# Individuellen Lernziele anpassen!

Der Bereich "Ziele" in der Klassenübersicht werden die Lernziele (Lernhilfen) zugewiesen:

-  Lesen
-  Hören
-  Aufnahmen
-  Kombination

Verständnisfragen können vom Kind erst beantwortet werden, wenn die von der Lehrkraft zugewiesenen Aufgaben erledigt wurden.



Klassenüberblick											
Ergebnisse											
Ziele											
	↑	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
 <b>3B</b> Deutsch, Klassenstufe 2											
 Aol 1	< 6 >	67%	85%	5 <sup>6</sup>				5 / 6	0 / 6	5 / 7	
 Affe 2	< 8 >	43%	47%	10 <sup>8</sup>				3 / 6	0 / 6	3 / 7	
 Ameise 3	< 10 >	42%	81%	10 <sup>10</sup>				4 / 7	0 / 7	3 / 8	
 Biene 4	< 7 >	75%	70%	7 <sup>7</sup>				7 / 7	0 / 7	6 / 8	
 Bison 5	< 6 >	76%	70%	9 <sup>6</sup>				6 / 6	1 / 6	6 / 7	

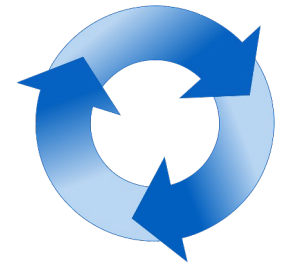
# Aufgaben als Lernhilfen

## Max. 3 Durchgänge

- Mitlesen: professionelle Sprecher, farbliche Hervorhebung (*70% des Textes müssen gehört worden sein*)
- Selbständig lesen (*erfasst durch 3 Sekunden Verweildauer auf einer Seite*)
- Aufnahme eigenen lauten Vorlesen (*30% des Textes*)

Aufgaben werden individuell den Lernenden zugewiesen.

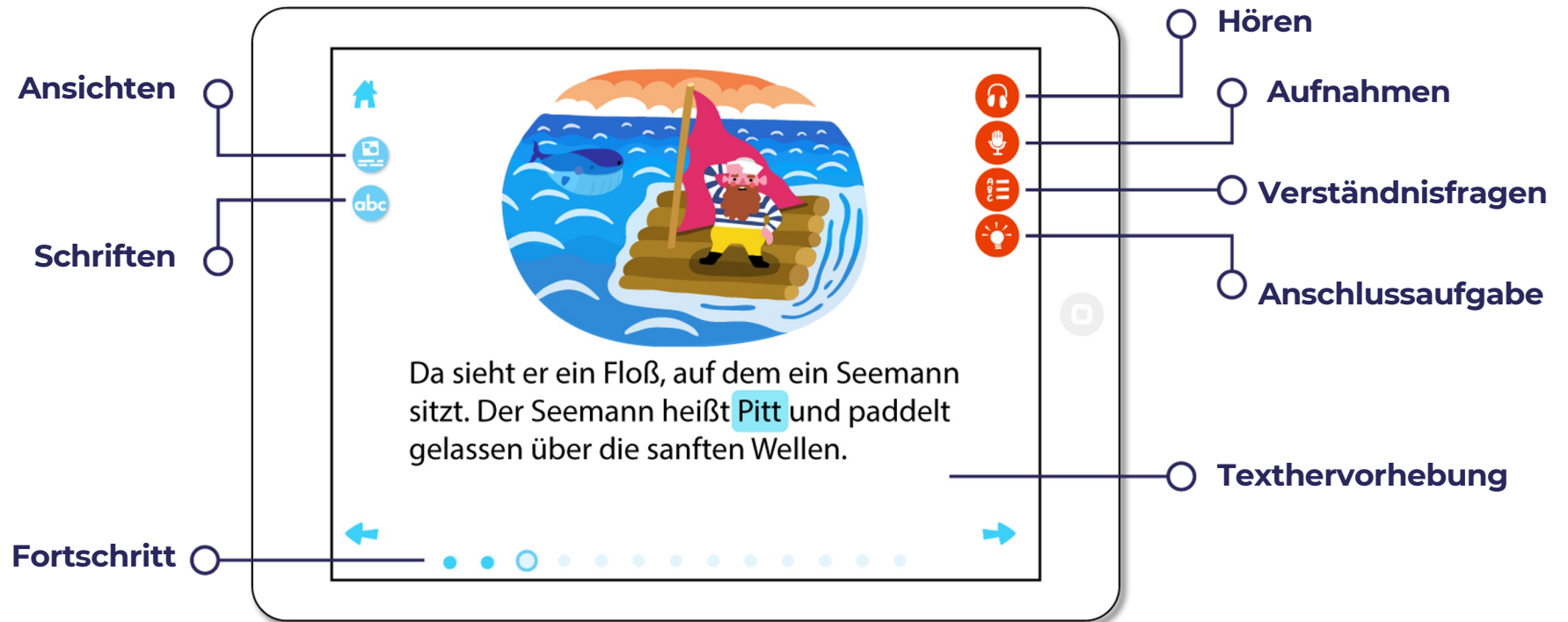
Verständnisfragen können nur beantwortet werden, wenn Aufgaben vom Kind erledigt wurden.



# Jede Seite ist ein Schritt zum flüssigen Lesen!



Die eKidz-Inhalte werden von erfahrenen Wissenschaftlern und Sprachtherapeuten erstellt.





# Lautleseverfahren



## **Grundkonzept:**

- Lautleseverfahren beinhaltet das (halb-)laute Vorlesen von kurzen Texten
- Ziel: Verbesserung der Dekodiergenauigkeit, Wortautomatisierung, Lesegeschwindigkeit und Leseausdrucks.

## **Lese-Tandem:**

- Idealerweise bilden lesestärkere und leseschwächere Kinder ein Leseteam.
- Leistungsstärkerer Peer dient als Lesemodell, korrigiert Fehler, erklärt unbekannte Wörter und liest gemeinsam mit dem Partner.



# Lautleseverfahren in der eKidz-App

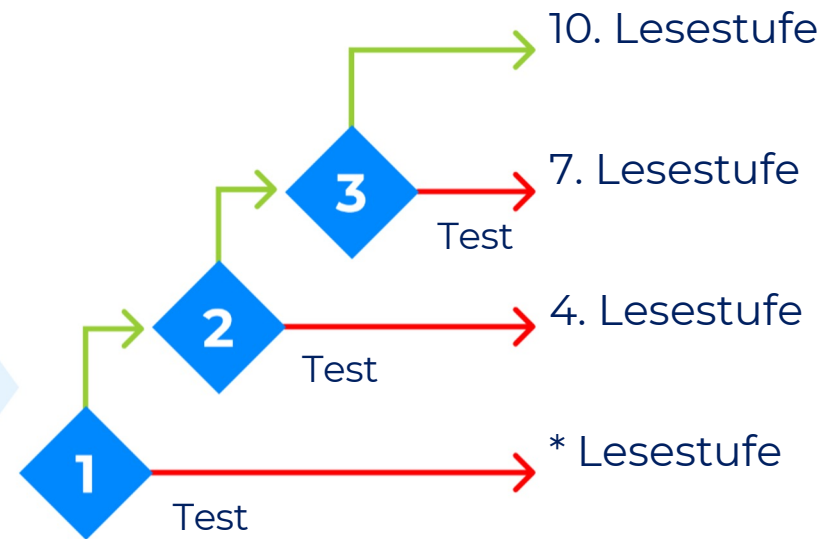
**Einstufung:** Bei erster Anmeldung wertet die KI die von den Kindern laut gelesenen Wörter und Sätze aus und ordnet entsprechend in die Stufen des Programms ein.

**Lernziele: (1)** Hörfunktion zum halblauten Mitlesen professionell gelesener Texte (Karaoke-Funktion, „Hinterher-Lesen“) **(2)** Aufnahmefunktion (auch wiederholt) zum Aufnehmen des eigenen lauten Lesens mit passender Geschwindigkeit und Betonung

**Lesediagnose:** Auf 12 Lesestufen befindet sich ein Lesetext als „Test“. Mittels KI wird die Lesegenauigkeit, Lesegeschwindigkeit und das Textverständnis ausgewertet.

**Produktive Textarbeit:** Die Aufnahmefunktion eröffnet viele kreative Möglichkeiten für Gruppenarbeiten – von der Vertonung eines Textes bis hin zur Aufnahme eines Hörspiels.

# Von Anfang an mit der individuell bestimmten Lesestufe starten!



**Ab Schuljahr 24/25 bietet eKidz eine automatisierte Feststellung des Lernniveaus**

(bei der ersten Anmeldung eines SuS).

# Hörfunktion im Fokus



## Lesen durch Hören

- Karaoke-Funktion leitet zu halblautem Mitlesen an
- Fingerführung möglich
- Lesen mit einem Sprachvorbild

- ✓ **Steigerung der Leseflüssigkeit**
- ✓ **Bedeutung entnehmendes Lesen**

# Aufnahmefunktion im Fokus



## Übung macht den Meister!

- Mehrfaches Einspielen der Aufnahmen möglich

**“Ich höre mich lesen!”**

- Betontes Lesen anhand des Sprachvorbilds

**“Heute bin ich der Vorleser!”**

Die Aufnahmefunktion ermöglicht, dass Kinder Ihre Aufnahmen verbessern, entsprechend können weitere Wiederholungen erreicht werden.

# Wie prüfen Sie die Aufnahmen?

- Klicken Sie das Profil des Schülers bzw. der Schülerin an
- In der letzten Spalte erscheinen alle Aufnahmen
- Es wird angezeigt, wie viele Seiten insgesamt und welche Seiten genau aufgenommen wurden
- Sie können die Seiten einzeln abhören



# F&E zur KI Lesediagnose und zum adaptiven Feedback

- F&E Projekte unterstützt durch das KMU Innovativ Programm und BMBF
- Akronyme „**LeseKind**“ – Lesediagnose-Automatisierte formative Erfassung und Einstufung der Lesekompetenz von Kindern (Förderkennzeichen: 01IS22009A)
- Akronyme „**ALFA II**“ - Adaptiv Lese- und Sprachkompetenzen durch Feedback aufbauen (Förderkennzeichen: 16INB2003B)



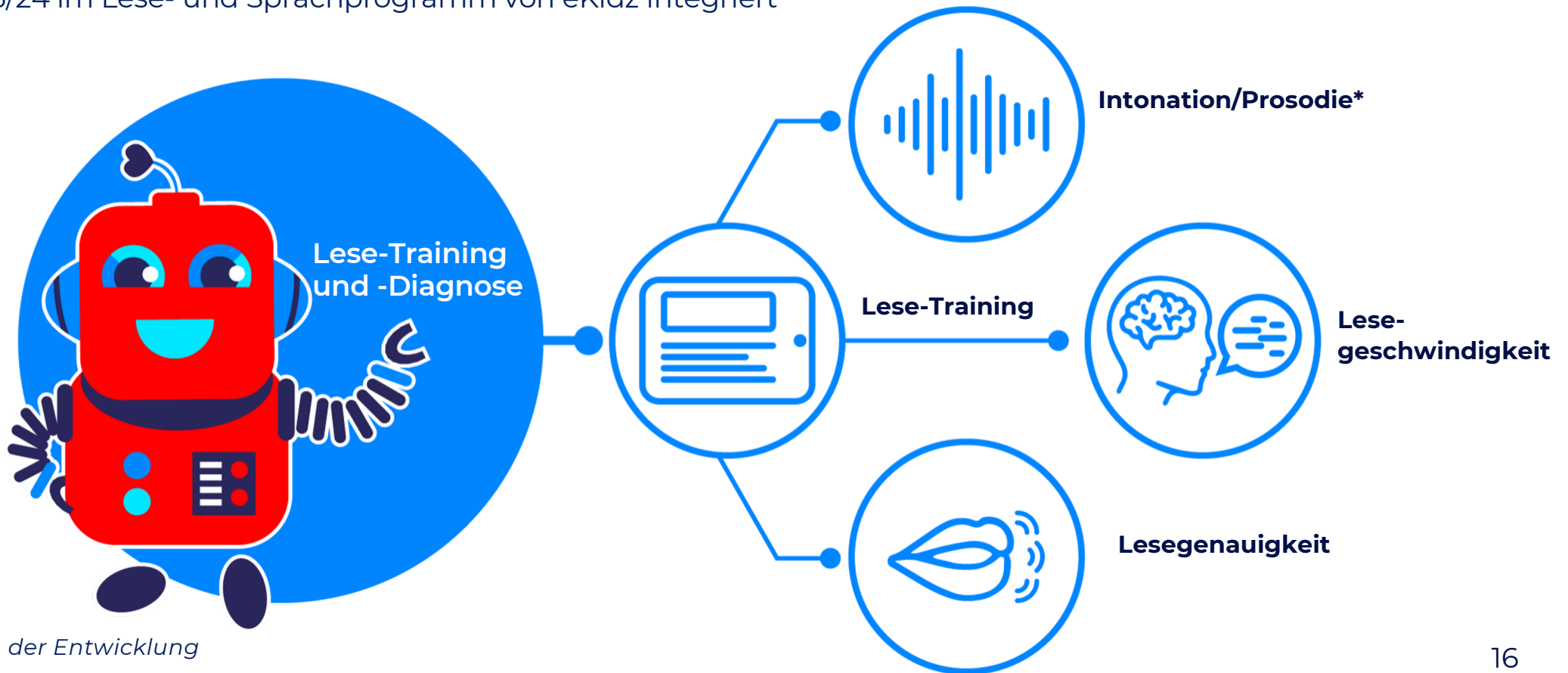
Ich mag eKidz!

I C ma k ih k I ts mag



# eKidz stellt das Lesediagnostool vor

Die automatisierte, formative Erfassung und Einstufung der Lesekompetenz ist ab akademischen Jahr 23/24 im Lese- und Sprachprogramm von eKidz integriert



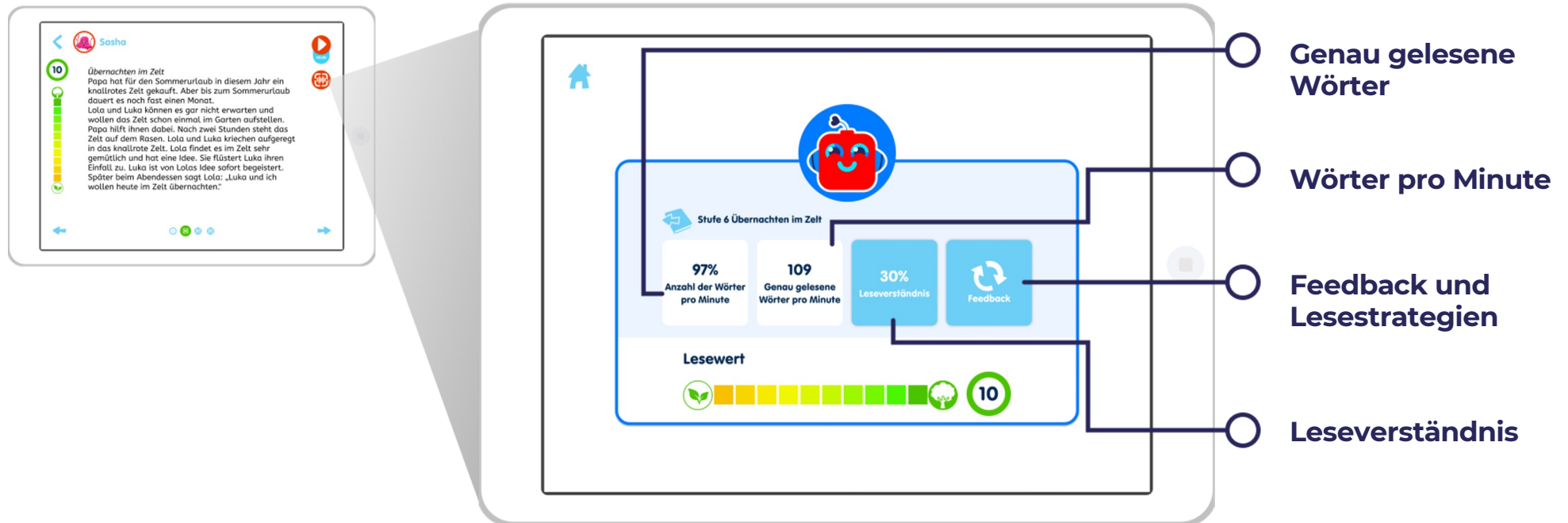
*\*In der Entwicklung*



# Der Fortschritt wird mit der KI-Analyse sichtbar

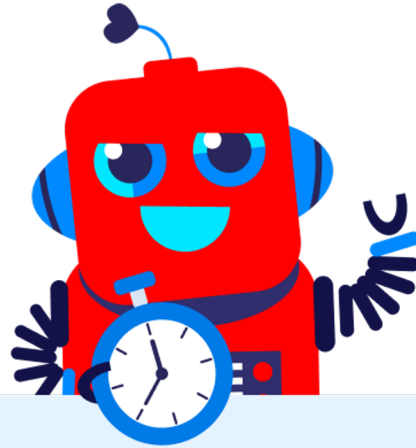


eKidz Innovation: Die Sprachanalyse auf Lautebene berücksichtigt Akzente oder Dialekte



Sofortige Interaktion mit **adaptivem Feedback motiviert** Lernende, sich zu verbessern, und fördert den persönlichen Weg zum Erfolg.

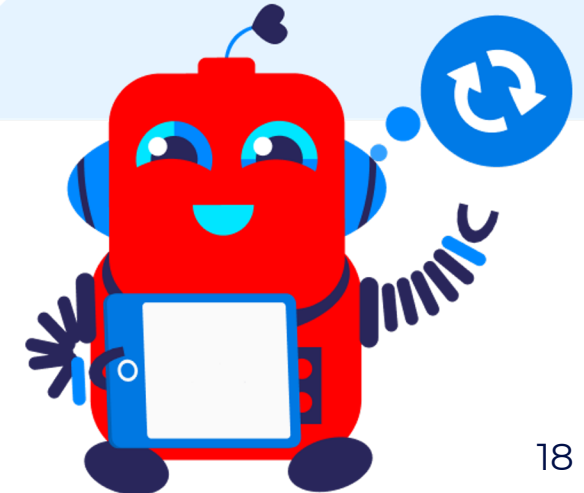
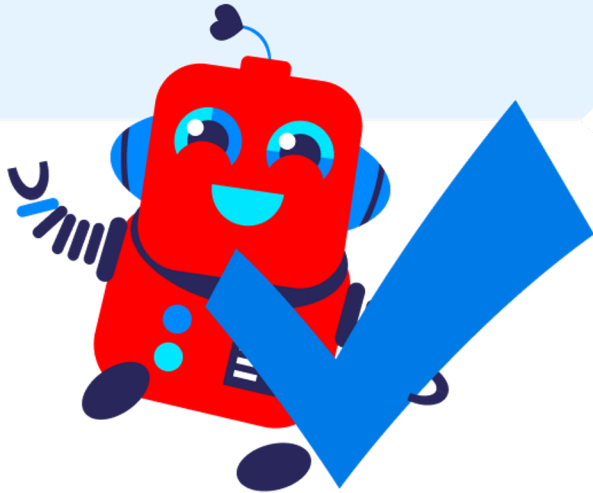
# Mit adaptivem Feedback jedes Kind individuell fördern



**Das kannst Du schon!**

**Das sollst Du lernen!**

**Das hilft Dir dabei!**



# Feedback-Hierarchie umgesetzt in der eKidz-App



**> 60%**  
Leseverständnis

## Leseverständnis

- Leseverständnis wird über die Verständnisfragen abgebildet.
- Feedback zum Leseverständnis, wenn die Lesegenauigkeit über 86% liegt und Lesegeschwindigkeit von über 100 WpM erreicht ist.



**> 100**  
Wörter pro  
Minute

## Lesegeschwindigkeit

- Sobald die Lesegenauigkeit über 86% liegt, wird der Lesewert\* angezeigt. Unter 100 WpM fokussiert sich Feedback auf die Lesegeschwindigkeit.

*\* Der Lesewert ist eine Mischwert aus Genauigkeit und Schnelligkeit bezogen auf die jeweilige Stufe.*

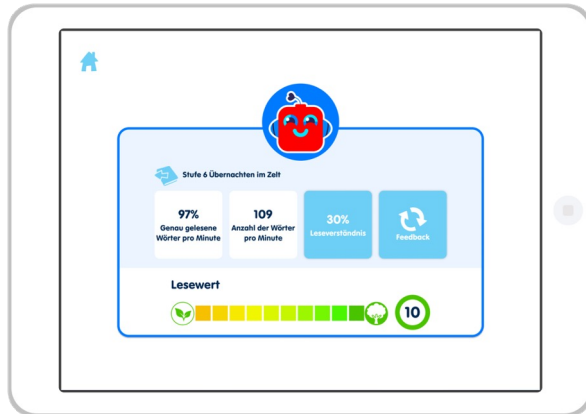
**> 86%**  
Lesegenauigkeit

## Lesegenauigkeit

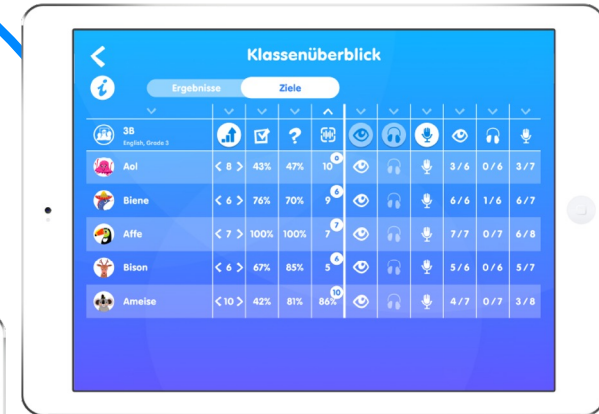
- Unter 86% Lesegenauigkeit wird Feedback nur im Hinblick auf diese Metrik gezeigt.
- Ab 87% Lesegenauigkeit ist der Fokus auf der Lesegeschwindigkeit.

# eKidz setzt auf ein integriertes System: Diagnose - Feedback - Training

## 1 Leseanalyse

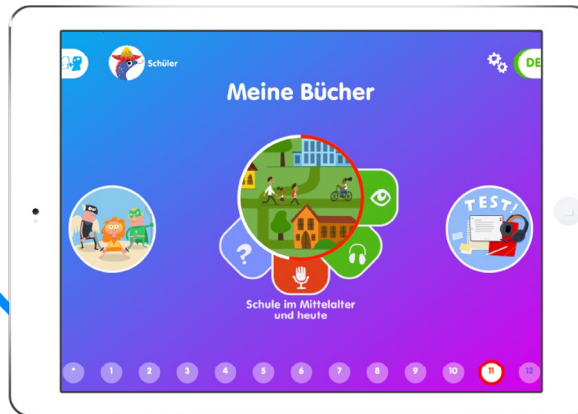


## 2 Ziele setzen & Fokus festlegen



		Klassenüberblick													
		Ergebnisse					Ziele								
3B	Englisch, Grade 3														
Aol		< 8 >	43%	47%	10					3/6	0/6	3/7			
Biene		< 6 >	76%	70%	9					6/6	1/6	6/7			
Affe		< 7 >	100%	100%	7					7/7	0/7	6/8			
Bison		< 6 >	47%	85%	5					5/6	0/6	5/7			
Amelise		< 10 >	42%	81%	80%					4/7	0/7	3/8			

## 3 Übung



# Klare und detaillierte Berichte über jeden Schüler und die Klasse entlasten die Lehrkräfte



## Klasse Evaluation Bericht

### KI Test

Deutsch, Klassenstufe 1, Anzahl der Schüler: 32

01.01.24 - 01.06.24

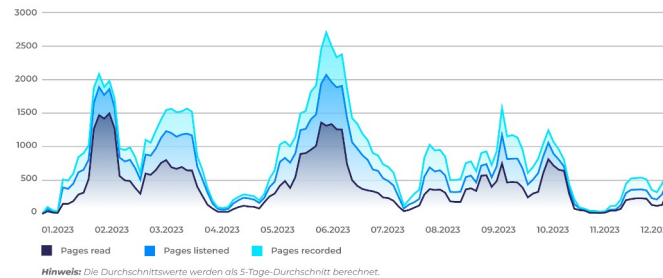
### Gesamtzahl der mit eKidz gelernten Seiten

Seiten gelesen **103**    Seiten angehört **205**    Seiten aufgenommen **174**

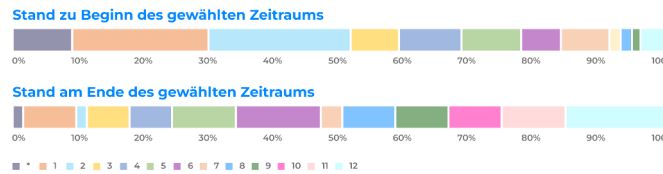
### Selected classes

Grade	Class	No of teachers	No of students
Grade 2	Rocketship 2-A	2	25
	Rocketship 2-B	2	27
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>52</b>
Grade 3	Rocketship 3-A	2	25
	Rocketship 3-B	2	27
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>52</b>
Grade 4	Rocketship 4-A	2	25
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>25</b>
All School	<b>Total</b>	<b>X</b>	<b>129</b>

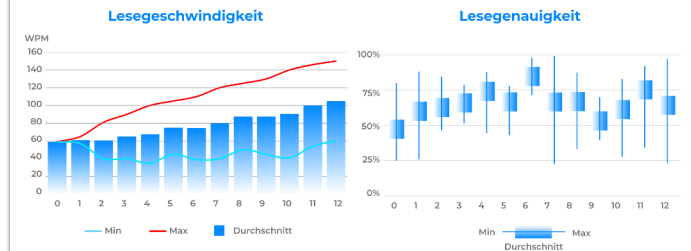
### Anzahl der mit eKidz täglich gelernten Seiten



### Zusammensetzung der Klasse nach Lesestufen



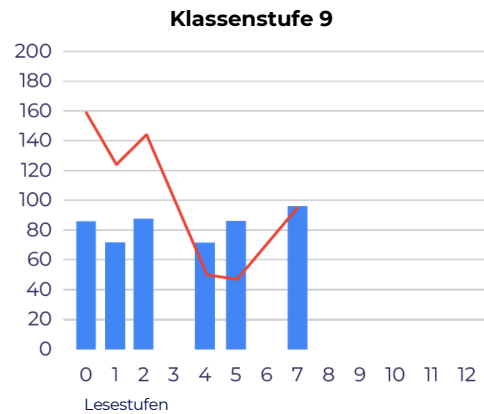
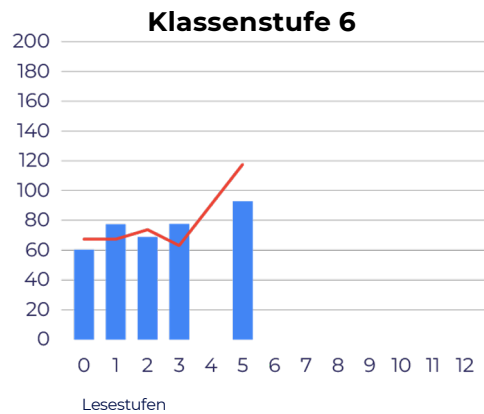
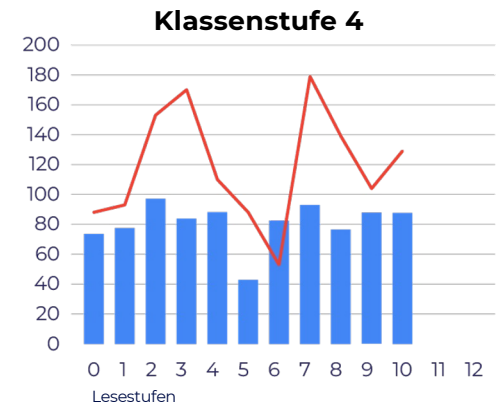
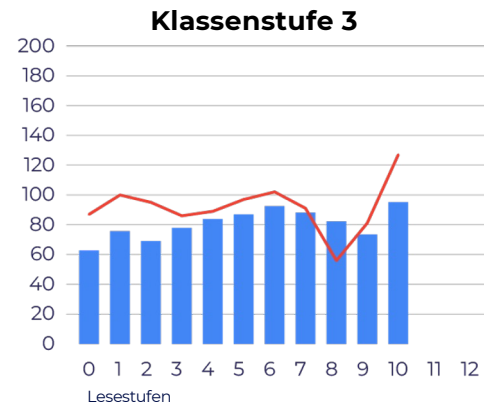
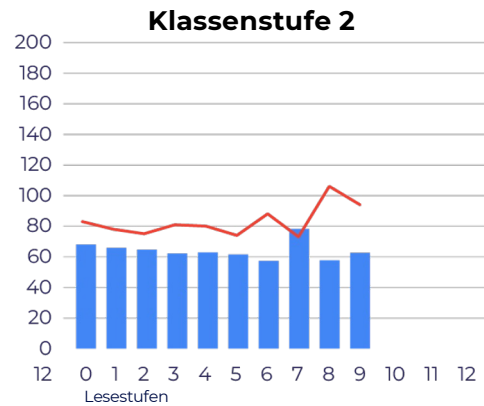
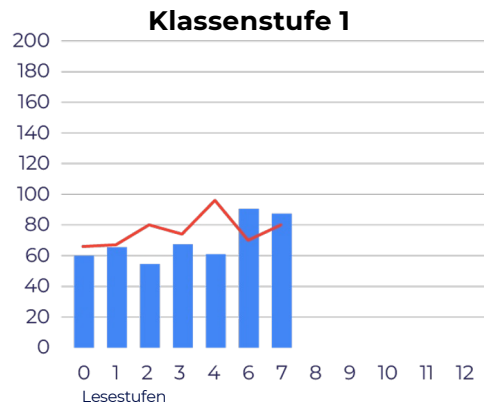
### KI Lesehilfe



### Klassenergebnisse nach Schülern

Schüler	Lesestufe		Anzahl der Lesestufen, gelernt	KI Lesefähigkeitstests		Lesegenauigkeit		Lesegeschwindigkeit	
	Beginn des Zeitraums	Ende des Zeitraums		Sentenz ausgewertet	Tests abgeschlossen	Beginn des Zeitraums	Ende des Zeitraums	Beginn des Zeitraums	Ende des Zeitraums
Schüler 1	8	4	4	80	80	0	80	50	50
Schüler 2	11	4	3	60	60	10	60	60	60
Schüler 3	9	12	3	70	30	20	70	70	70
Schüler 4	*	7	*	80	40	30	80	80	80
Schüler 5	*	4	*	80	70	40	80	80	80
Schüler 6	5	4	2	0	80	50	0	0	0
Schüler 7	12	10	5	10	80	60	10	10	10
Schüler 8	7	7	2	20	0	70	20	20	20
Schüler 9	12	4	1	30	10	80	30	30	30
Schüler 10	12	7	3	40	20	80	40	40	40

# KI-Leseanalyse bei Klassenstufen



■ Lesegeschwindigkeit (WpM)  
■ Lesegenauigkeit (%)



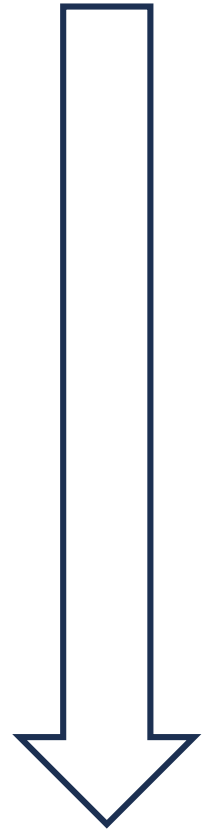
# Eine Lesestunde mit der App eKidz

**Am Beispiel von „Neue Nachbarn“ (Stufe 11)**

# **Ablauf** *(Transfer auf andere Geschichten möglich)*



- 1.** Ideen zum Einstieg (Vorwissen + Leseerwartung)
- 2.** Vorlesen und Lesen
- 3.** (Kreative) Anschlussaktivitäten





# Neue Nachbarn: Inhalt

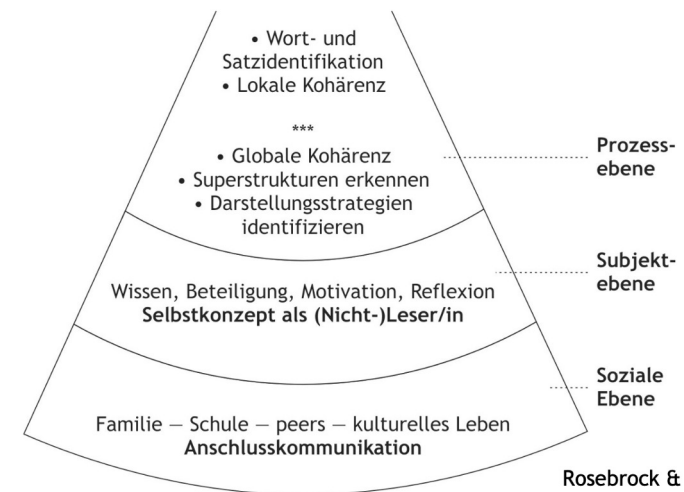
- Lola und Suhana sind neue Nachbarn und freunden sich an
- Als Weihnachten vor der Tür steht, möchte Lola Suhana etwas schenken
- Lola schenkt Suhana einen Delfin, fragt aber irritiert, wo denn der Weihnachtsbaum sei
- Suhana feiert in ihrer Kultur kein Weihnachten
- Trotzdem verbringen die beiden Freundinnen eine schöne Zeit
- „Man kann also auch Weihnachten ohne Weihnachten feiern“



# 1. Ideen zum Einstieg

## Vorwissen einbeziehen:

Andere Länder, andere Feiertage. Welche Länder kennt ihr? Welche Feste feiert ihr mit euren Familien? Was passiert an diesem Tag besonderes?



# 1. Ideen zum Einstieg

## Leseerwartung:

Nur-Illustrationen-Ansicht: Worum geht es wohl in der Geschichte?



## 2. Vorlesen und Lesen



### Bilderbuchkino

- Lesen Sie die Geschichte vor
- Zeigen Sie dabei die **Nur-Illustrationen-Ansicht (Beamer)**
- Beziehen Sie die Kinder durch aktive Fragen mit ein, z.B. „Was könnte das für ein Geschenk sein?“

### Betontes Lesen

- Kinder lesen den Text in Partnerarbeit in der **Text-Illustrationen-Ansicht**
- Sie üben das Vorlesen mit der Aufnahmefunktion
- Reflektieren über die Wirkung: Passt die Betonung und die Wirkung zum Inhalt?

### Textverständnis

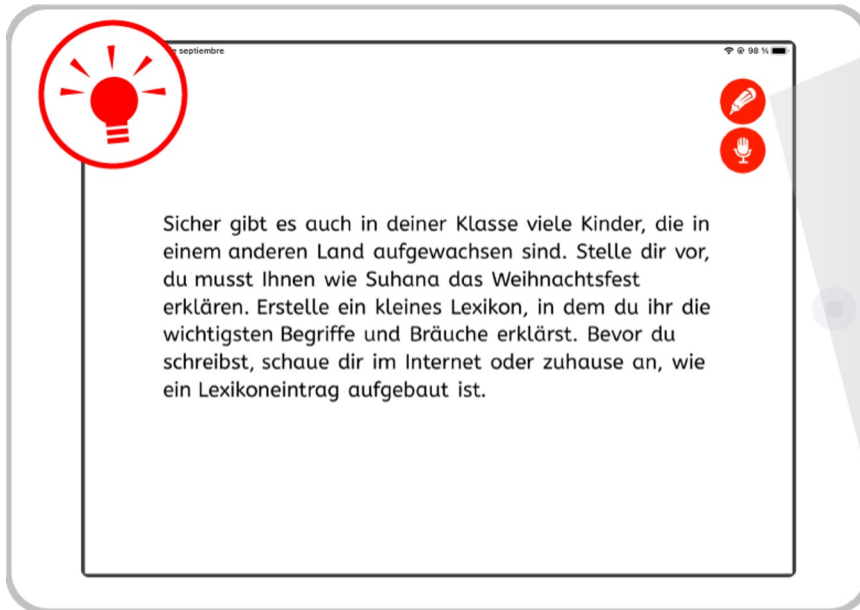
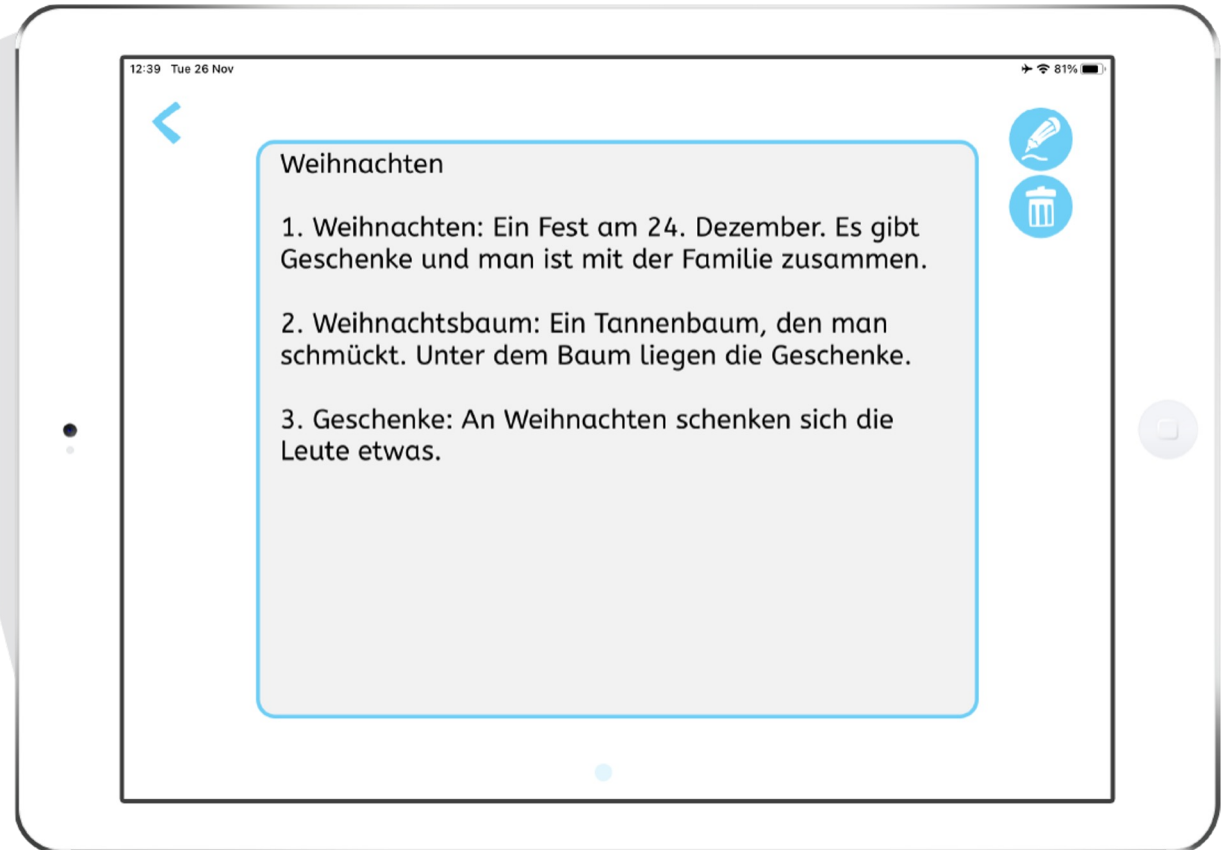
- **Nur-Illustrationen-Ansicht**
- Kinder erzählen den Text in eigenen Worten nach (Partnerarbeit)

## 3. Kreative Anschlussaktivitäten

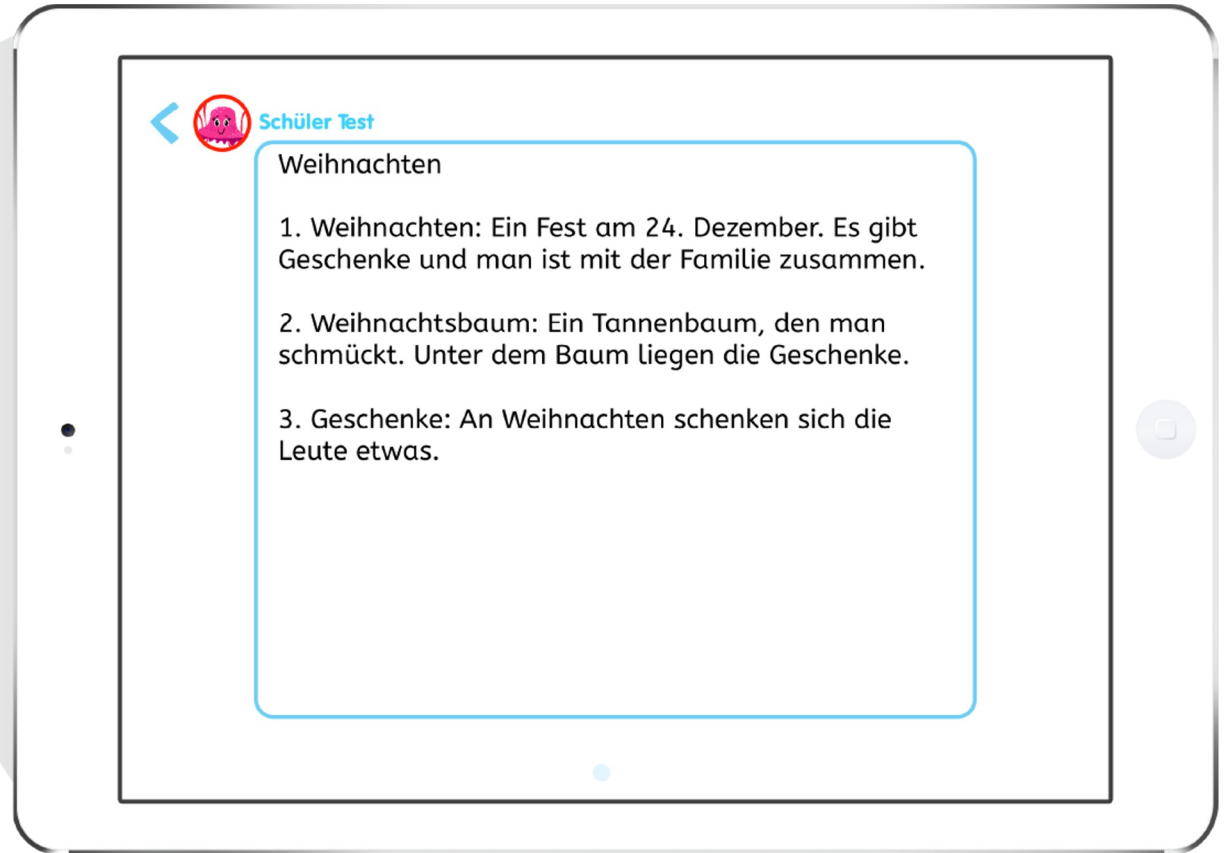
### **Hörspiel:**

- Kleingruppenarbeit
- Auswahl einer Episode in der Geschichte (z.B. Supermarkt, Geschenkübergabe)
- Welche Figuren kommen vor? Erzähler?
- SuS schreiben kurze Dialoge
- Welche Geräusche passen zur Szene? Einsatz von Geräuschen?
- Kinder proben Szene in verteilten Rollen
- Aufnahme mit der Aufnahmefunktion

### 3. Kreative Anschlussaktivitäten

A smartphone screen displaying a task. In the top left corner, there is a red circular icon of a lit lightbulb. The text on the screen reads: "Sicher gibt es auch in deiner Klasse viele Kinder, die in einem anderen Land aufgewachsen sind. Stelle dir vor, du musst Ihnen wie Suhana das Weihnachtsfest erklären. Erstelle ein kleines Lexikon, in dem du ihr die wichtigsten Begriffe und Bräuche erklärst. Bevor du schreibst, schaue dir im Internet oder zuhause an, wie ein Lexikoneintrag aufgebaut ist." In the top right corner, there are two red circular icons: a pencil and a microphone. The status bar at the top shows the date "septembre" and a battery level of 98%.A tablet screen showing a list of Christmas terms. The title "Weihnachten" is at the top. Below it is a numbered list: "1. Weihnachten: Ein Fest am 24. Dezember. Es gibt Geschenke und man ist mit der Familie zusammen.", "2. Weihnachtsbaum: Ein Tannenbaum, den man schmückt. Unter dem Baum liegen die Geschenke.", and "3. Geschenke: An Weihnachten schenken sich die Leute etwas." In the top left corner, there is a blue back arrow icon. In the top right corner, there are two blue circular icons: a pencil and a trash can. The status bar at the top shows the time "12:39", the date "Tue 26 Nov", and a battery level of 81%.

# 3. Kreative Anschlussaktivitäten



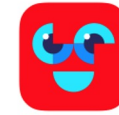
# Weiteres Beispiel

## Der Schwimmunterricht



### Eine Lesestunde mit der App eKidz.eu

Am Beispiel der Geschichte „Der Schwimmunterricht“ stellen wir Ihnen exemplarisch Ideen für eine Vorlesestunde im Unterricht vor.



#### Einstieg

**Neugier wecken:** Bringen Sie zur Geschichte passende Utensilien (z. B. Schwimmbrille, Badehose) mit. Worum geht es in der Vorlesegeschichte? Die Kinder formulieren ihre Ideen.

**Vorwissen und Einstellungen abfragen:** Wie gefällt euch der Schwimmunterricht? Was macht euch daran Spaß? Was eher nicht so?

#### Vorlesen & Lesen

**Dialogisches Vorlesen:** Lesen Sie die Geschichte vor. Stoppen Sie an geeigneten Stellen und beziehen Sie die Kinder über Fragen ein: Wie reagieren die Eltern wohl auf Lukas Bitte nach einer Entschuldigung? Wird Luka zugeben, dass er Angst hat? Können seine Eltern das verstehen?

**Szenisches Lesen:** In Kleingruppen lesen die Kinder den Text nun mit verteilten Rollen.

**Begleitendes Lesen:** Lassen Sie die Kinder individuell auf mobilen Endgeräten die Hörfassung der Geschichte entdecken (Kopfhörersymbol). Die Kinder lesen leise mit und trainieren so ihre Leseflüssigkeit. Die farbige Hervorhebung des Texts unterstützt sie dabei.

**Textverständnis sichern:** Anhand der Quizfragen der App (Fragezeichensymbol) können Sie überprüfen, ob die Kinder den Text verstanden haben.

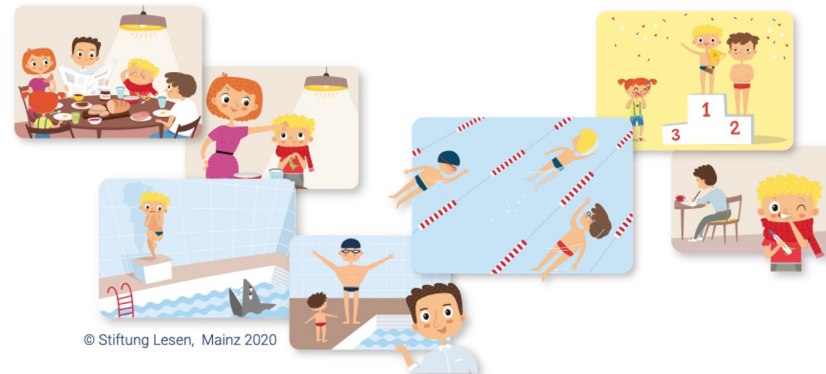
#### Ideen für Anschlussaktionen

**Reflexion:** Vor was habt ihr Angst? Was hättet ihr an Lukas Stelle gemacht? War es richtig von Lukas Papa, die Entschuldigung zu schreiben?

**Schreibaufgabe:** Wovor hast du Angst? Als Anschlussaktion kann auch die Schreibaufgabe der App aufgegriffen werden.

**Vertonung der Szene:** Mit der Diktierfunktion eines Smartphones können die Kinder in Kleingruppen die Geschichte einlesen und vertonen (z. B. mit Frühstücksgläschen, Husten, „krächzender Stimme“).

**Kreatives Gestalten:** Drei Tipps gegen Angst! In Kleingruppen gestalten die Kinder Plakate mit jeweils drei Ideen, was man bei Angst tun kann (z. B. darüber reden, um Hilfe bitten, sich gegenseitig Mut machen etc.).



© Stiftung Lesen, Mainz 2020



info@ekidz.eu | www.ekidz.eu

In Kooperation mit  
Stiftung Lesen







Danke für Ihre  
Aufmerksamkeit

[info@ekidz.eu](mailto:info@ekidz.eu)