

Literatur

Leseförderung in Berufsbildenden Schulen

Artelt, Cordula (2008): Förderung von Lesekompetenz als Aufgabe aller Fächer. Basismodul. Entwurfsfassung vom 3.6.2008. Bamberg.

OECD (2013), *PISA 2012 Ergebnisse: Was Schüler wissen und können (Band I): Schülerleistungen in Mathematik, Lesen und Wissenschaft*, PISA, OECD Publishing.

Becker-Mrotzek, Michael u. a.: (Hrsg.(2006)): Lesetest für Berufsschüler/-innen. LTB³ Handbuch. Duisburg. Gilles und Franke (3). (=Köbes Kölner Beiträge zur Sprachdidaktik Reihe A) S. 13 -16

Becker-Mrotzek, Michael: Leseförderung in der beruflichen Bildung. Ringvorlesung Lesevermögen in allen Lebenslagen vom 20.11.2006 (PPP). http://www.amk.or.at/weblog/wp-content/uploads/2006/12/Lesekompetenz_Berufsschulen.pdf (zuletzt aufgerufen 05.02.2014)

Evi, Meslek (Hrsg.): Lesen in der Zweitsprache und die Förderung des Verstehens fachlicher Texte(= Studienbrief 2 der Reihe: Deutsch als Zweitsprache in der beruflichen Bildung: Fünf Studienbriefe zur Fortbildung von Lehrkräften.) Berlin 2005.

Garbe, Christine/ Holle, Karl/Jesch, Tatjana: Texte lesen. Lesekompetenz, Textverstehen, Lesedidaktik, Lesesozialisation. Paderborn 2008.

Initiative zur Lesekompetenzförderung in allen Fächern mit dem Schwerpunkt Lesestrategien. http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/unterrichtsentwicklung/Lesecurriculum/Lesestrategien/HR_LeseNavigator.pdf (letzter Aufruf 05.06.2014)

Kultusministerkonferenz (Hrsg.): Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Hauptschulabschluss. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 15.10.2004.

Leisen, Josef (2010): Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis. Varus.

Leisen, Josef: Zwanzig Leseübungen für Schüler mit Migrationshintergrund. <http://www.josefleisen.de/uploads2/04%20Sprachfoerderung%20von%20Lernern%20mit%20Migrationshintergrund/05%20Zwanzig%20Leseuebungen%20fuer%20Lerner%20mit%20Migrationshintergrund.pdf> (zuletzt aufgerufen 05.06.2014)

Neugebauer, Claudia: Didaktisierte Lesetexte – was ist das? In: NW EDK netzwerk sims (Sprachförderung in mehrsprachigen Schulen) http://www.schleswig-holstein.de/Bildung/DE/Schwerpunkte/DurchgaenigeSprachbildung/Foermig/Foermig_Didaktik__blob=publicationFile.pdf (letzter Aufruf 05.02.2014)

Neugebauer, Claudia (2005): Anregungen für eine erweiterte Lesedidaktik. In: Leseknick – Lesekick. Leseförderung in mehrsprachigen Schulen. Lehrmittelverlag des Kantons Zürich. S. 58-76

Niedersächsisches Kultusministerium (Hrsg.): Kerncurriculum Deutsch für die Hauptschule Schuljahrgänge 5-10. 2006.

OECD (2013), *PISA 2012 Ergebnisse: Was Schüler wissen und können (Band I): Schülerleistungen in Mathematik, Lesen und Wissenschaft*, PISA, OECD Publishing.

Ohm, Udo: Sprachförderung als integrativer Bestandteil beruflichen Lernens in der Aus- und Weiterbildung. In: WISO Diskurs November 2010. Hrsg.: Abteilung Wirtschafts- und Sozialpolitik der Friedrich-Ebert-Stiftung.

Rahmenrichtlinien für das Unterrichtsfach Deutsch und Kommunikation in der Berufseinstiegsklasse (BEK) Stand Januar 2010.

Rosebrock, Cornelia/ Nix, Daniel (2006): Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung. 2. Aufl., Baltmannsweiler.

Schaffner, Ellen u. a. (2004) Lesekompetenz. In: PISA-Konsortium Deutschland (Hrsg.): Pisa 2003. Der Bildungsstandard der Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs. Münster: Waxmann S. 93 – 110.

Schmitt, Anja:1. Lesekompetenz – eine Aufgabe für alle Fächer. Fachdidaktisches Kolloquium 12.012011. http://www.uni-saarland.de/fileadmin/user_upload/Einrichtungen/zfl/PDF_Fachdidaktik/Vortrag__Lesekompetenzentwicklung.pdf (zuletzt eingesehen 05.06.2014)

Schneider, W.; Schlagmüller, M. ; Ennemoser, M. (2007): LGVT 6-12. Lesegeschwindigkeits- und -verständnistest für die Klassen 6-12. Hogrefe Verlag Göttingen

Staatliches Studienseminar für das Lehramt an Gymnasien, Koblenz (Hrsg.): Sachtexte lesen im Fachunterricht der Sekundarstufe. Kallmeyer 2009.

Stanat, Petra (2002) u. a.: PISA 2000. Die Studie im Überblick. Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Stanat, Petra; Schneider, Wolfgang (2004): Schwache Leser unter 15-jährigen Schülerinnen und Schülern in Deutschland: Beschreibung einer Risikogruppe. In: Ulrich Schiefele; Cordula Artelt; Wolfgang Schneider; Petra Stanat (Hrsg.): Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, S. 243 - 273.

www.bildungsserver.berlin-brandenburg.de

http://mediabox.br-online.de/boxen/grips_d30_textverstaendnis2/index.html

www.sprachtraining-beruf.de

www.textdetektive.de